

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  **1.1** | **Целевой раздел**  Обязательная часть:   * 1. Пояснительная записка. | **3** |
|  | Цели и задачи реализации программы. | **3** |
|  | Принципы построения программы по ФГОС | **4** |
|  | Принципы обучения осетинскому языку | **5** |
|  | Основные подходы к формированию программы | **5** |
|  | Возрастные особенности детей конкретного возраста. | **6** |
| **2.** **2.1.** | * 1. **Содержательный раздел**   2. Обязательная часть. | **6** |
|  | Образовательная область «Речевое развитие». | **6** |
|  | Обучение осетинской речи в младшей группе | **7** |
|  | Обучение осетинской речи в средней группе | **9** |
|  | Обучение осетинской речи в старшей группе | **12** |
|  | Обучение осетинской речи в подготовительной группе | **14** |
|  | * 1. Структура НОД по обучению детей осетинскому языку | **17** |
|  | * 1. Развитие осетинского языка у детей посредством образовательных областей | **17** |
|  | * 1. Роль родителей в обучении детей разговорному осетинскому языку | **19** |
| **3.** **3.1**. | * 1. **Организационный раздел.**   2. Обязательная часть | **19** |
|  | * 1. Совместная деятельность в режиме дня | **19** |
|  | * 1. Перспективно – тематический план работы | **20** |
|  | * 1. Список нормативных документов и научно – методической литературы | **21** |



1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Обязательная часть**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Детский сад №176:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.

**Задачи:** Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
* научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;

- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

**Принципы построения программы по ФГОС:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество детского сада с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы обучения осетинскому языку.**

* Принцип возрастания сложности (от простого к сложному )
* Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
* Принцип формирования коммуникативной компетенции.
* Принцип развития у детей культурологической компетенции.
* Принцип взаимосвязи.

**Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:**

* **Обучающие -**использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
* **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.
* **Воспитательные -**овладеть приемами самостоятельной работы с языком, взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

**Основные подходы к формированию программы .**

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОУ создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

**Возрастные особенности детей**

* Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
* Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
* Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
* Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **Обязательная часть**

**Цель:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

**Задачи:** развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Расширение словаря:**

**-** Введение в активный словарь новых слов и понятий.

**-** Развитие навыков и умений диалогической речи детей.

**-** Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.

**-** Участие в диалоге в старших группах без образца.

**-** Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)

**-**Составление предложений из :

2 – 3 слов – в младшей группе,

3 – 4 слов – в средней группе,

4 – 5 слов – в старших группах.

- Ответы на вопросы педагога.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

**Аудирование:**

* Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
* Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
* Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
* Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
* Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

**Знакомство со звуками:**

- Упражнять в произношении звуков: ***Ы, Æ, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.***

- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

**Развитие грамматического строя:**

- Составление предложения по образцу и без него.

- Составление предложения по содержательным опорам,

-Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.

- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.

- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

**Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.**

1.***Основная цель:***

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)

- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога **(*равдис, кæм ис, æри ма*),**

- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (***мамæ, лæппу, бады, лæууы***)

- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.

- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (***æз, ды***), называя некоторые признаки предметов (***стыр, гыццыл***).

- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

**Задачи обучения**

1. **Развитие связной речи.**

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.

- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

**2. Аудирование.**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.

- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

**3. Звуковая культура речи.**

**-** Знакомство со звуками осетинского языка.

-Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

**4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

**-** Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (***лæппу – лæппутæ*)**

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме*.(* ***Чи у? Цы кусы? Цы у?)***

**6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствия ***(Æгас цу! Æгас цæут!)***

- Прощаться *(****фæндараст, хæрзбон).***

- Благодарить *(****бузныг, табуафси).***

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе ***(зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм).***

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по - осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек *(****арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг).***

- Называть размеры игрушек *(****стыр, гыццыл).***

- Называть предметы мебели *(****бандон, стъол)***

- Называть действия людей по наглядным пособиям *(****лæууы, бады, хъазы****).*

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет *(****сау, урс, бур, сырх)***

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу *(****æгас цу, фæндараст, бузныг****).*

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения ***(æз, ды)***

**Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.**

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога *(****рахæс, сæвæр****).*

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету *(****сырх, бур****),* размеру *(****стыр, гыццыл).***

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка**: *Æ, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.**

**Основные направления работы:**

**-** Развитие связной речи.

- Аудирование.

- Знакомство со звуками.

- Расширение словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

**Задачи обучения**

* + 1. **Развитие связной речи.**

**-** Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.

- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождения, а в конце учебного года и без образца.

**2**. **Аудирование**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.

- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.

- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.

**3. Звуковая культура речи.**

- Знакомство со звуками осетинского языка.

**4. Обогащение словаря.**

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса *(****лæппу – тæ*** *)*, и со словом *(****бирæ)***

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз *(****æмæ****).*

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

**6. Коммуникативные качества.**

**-** Здороваться и прощаться *(****дæ бон хорз,æгас цу, хæрзбон, фæндараст****).*

- Благодарить *(****бузныг, табуафси****)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

***А) Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)***

***Б) Зымæг (уазал, мит).***

- О зимующих и перелетных птицах.

- О времени суток, выражаемых словами: ***бон, сихор, изæр****.*

- О наречиях места: ***уæлæ, дæлæ.***

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка *(****наз бæлас, бæрз бæлас****).*

- Называть 2 – 3 зимующих птиц ***( халон, сырддонцъиу****).*

- Называть 1 – 2 растения *(****кæрдæг, дидинæг****)*

- Перечислить членов своей семьи *(****бинонтæ, нана, дада)***

- Знать и называть домашних животных *(****къæбыла, гæдыйы лæппын****).*

- Знать и называть домашних птиц *(* ***карк, карчы цъиутæ).***

- Называть предметы мебели *(****сынтæг, скъапп).***

- Называть продукты питания и блюда *(****кас, цай, царв, дзул).***

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе *(****нана бады).***

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголами в настоящем времени *(****лæппутæ кафынц).***

- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз ***æмæ.***

- Выполнять поручения воспитателя ***( Рахæс пурти æмæ йæ сæвæр стьолыл****).*

- Употреблять имена существительные с другими частями речи , согласовывая их в числе и падеже.

- Ответить на вопрос педагога по теме.

- Вести диалог, используя выражения: ***Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?***

- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.

- вести диалог – расспрос типа: ***Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?***

- Воспринимать тексты на слух:

*А) небольших произведений,*

*Б) звуковых зарядок,*

*В) рифмовок,*

*Г) стихотворений*

- Здороваться и прощаться, просить прощения.

**Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.**

**Основные направления работы:**

**-** Развитие звуковой культуры речи.

- Развитие навыков и умений аудирования.

- Развитие связной речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

**1. Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую речь .

- Учить детей поддерживать беседу.

- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

* 1. **Аудирование.**

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

* 1. **Звуковая культура**.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

* 1. **Развитие активного и пассивного словаря детей.**

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживаний), некоторыми достопримечательностями (***парк, цырт****).*

- Продолжать знакомить детей с предметами быта *(****мебель, мигæнæнтæ****).*

- Определять материал, из которого изготовлена вещь *(* ***авг, резинæ, гæххæт, пластмассæ),***расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами **(*адджын, судзаг*).**

- Учить детей определять и называть местоположение предметов ***( сæр, стъолыл, бын,******фарсмæ, фæстæ),*** время суток ***( райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв)***

**5. Развитие грамматического строя речи.**

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением ***(мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ)****,* по цвету ***(сырх, кæрдæгхуыз, бур),*** величине ***( стыр, гыццыл, стырдæр, къаддæр****).*

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (***куклатæ бадынц. Томæ рахаста пурти****)* прилагательными ***( машинæ у сырх, гыццыл машинæ сæвæрдтон стъолыл)***

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении ***(Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл).***

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

1. **Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (***Æгас цу! Дæ бон хорз****!)*

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (***хæрзæхсæв у****).*

- Благодарить ***(бузныг, стыр бузныг****)*

- Пожелать здоровья *(****æнæниз у)***

- Прощаться ***(хæрзбон****)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О семье и родственниках.

- О республике и ее достопримечательностях.

- О временах года.

- О времени суток.

- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.

- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.

- Назвать свое имя, имена членов семьи.

- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.

- Назвать имена людей, которыми гордится осетинский народ.

- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.

- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.

- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.

- Назвать 3 дерева ***(наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас).***

- Назвать предметы быта *(****пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ),*** предметы одежды и обуви и действия с ними.

- Группировать предметы по цвету, величине и темам ***(хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ).***

- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.

- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

- Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

**Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.**

**Основные направления работы:**

- Развитие речи.

- Аудирование.

- Развитие звуковой культуры речи.

- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Развитие грамматического строя речи.

1.**Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**2. Аудировние.**

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.

- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.

- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

**3. Развитие звуковой культуры речи.**

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

**4. Обогащение активного и пассивного словаря.**

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением *(****хæдзары цæрæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.)***

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(****бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл),*** время суток ***( бон, æхсæв, райсомæй, сихорæй).***

- Учить определять материал , из которого изготовлена вещь ***(хъæд, æфсæйнаг****).*

- Расширять знания об общественном транспорте *(****поезд, хæдтæхæг )***

**5.Развитие грамматического строя речи.**

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.

- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом ***æмæ.***

- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

1. **Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (***Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!)***

- Пожелания сверстникам, старшим *(****æнæниз у****).*

- Благодарить *(****бузныг, стыр бузныг****).*

- Прощаться (***фæндараст ,хæрзбон****)*

**Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.

- О сезонных изменениях в природе.

- О времени года и суток.

- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников

- Назвать своæ место жительства: республику, город, улицу.

- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.

- Употреблять существительные с обобщающим значением (***халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдтæ****),* называть материалы, из которых сделаны предметы ***(хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резинæ, фарфор)***

- Назвать местоположение предметов *(****фарсмæ, бын, фæстæ***), время суток.

- Использовать в речи названия профессий *(****хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæг****)*

- Образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи.

- Назвать 2-3 зимующих птиц (***халон, цæргæс, цъиусур***), 2-х перелетных **(*зæрватыкк, сауцъиу***), 2-3 дерева *(****тæгæр, бæрз, наз****),*цветка на участке.

- Употреблять в речи существительные с другими частям речи, согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз ***æмæ*.**

- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.

- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.

- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.

- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.

- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.

**Художественно – речевая деятельность.**

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.

- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.

- Инсценировать художественные произведения.

- Беседа о прочитанном.

- Рассказывать стихи наизусть.

- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчеств

**Основные группы умений:**

**- Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

**- Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

**- Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

**Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.**

* Тема НОД
* Цели
* Звуковая зарядка
* Рифмовка
* Повторение пройденного материала
* Физминутка
* Знакомство с новым материалом
* Аудирование
* Работа вне занятия

**Развитие осетинского языка у детей посредством образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| **«Познавательное развитие».** | **-**Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.  -Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.  -Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.  -Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.  -Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | -Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.  -Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:  - Здороваться и прощаться (***Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!)***  - Благодарить *(****Бузныг, стыр бузныг)***  - Вежливо просить *(****Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй****)*  - Предлагать *(****Табуафси)***  -Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.  -Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.  -Воспитывать в девочках скромность.  - Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.  -Воспитывать артистизм , эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться. |
| **«Художественно - эстетическое развитие».** | -Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.  -Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.  -Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.  -Разучивание элементов осетинских танцев. |
| **«Физическое развитие».** | **-**Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей. |

**Роль родителей в обучении детей разговорному осетинскому языку.**

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДОУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению  осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе. Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка. Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «***Дзурǽм иронау***», родительских уголков.

.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1 Обязательная часть**

Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет.

**Совместная деятельность в режиме дня**

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,

- Повторить физкультминутки во время прогулок,

-Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.

- Учить отвечать на вопросы,

- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.

- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,

- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,

- Учить детей пользоваться считалками,

- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева *(Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас),*

- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц *(Халон, бæлон, сырдтонцъиу),* и перелетных птиц *(зæрватыкк, сауцъиу).*

**Перспективно – тематический план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Темё*** |
| ***Сентябрь*** | 1.Фыццёгём сентябр  2. Ирон хъазтытё  3.Нё рёвдауёндон  4.Дыргътё ёмё халсартё |
| ***Октябрь*** | 1.Бёлёстё ёмё къудзитё  2.Хетёгкъаты Къоста  3.Фёззёг  4.Фёззыгон куыстытё. Дёсныйадтё. |
| ***Ноябрь*** | 1.Хёдзарон ёмё хъёддаг мёргътё  2.Уёлёдарёс  3.Мё райгуырён бёстё. Джеоргуыбайы бёрёгбон  4.Транспорт |
| ***Декабрь*** | 1.Зымёг  2.Хъёддаг мёргътё  3.Ног аз  4.Ног аз |
| ***Январь*** | 1.Ирон хъёзтытё  2.Мебел  3.Мигёнёнтё ёмё хёринёгтё |
| ***Февраль*** | 1.Уазал бёсты цъиутё ёмё сырдтё  2.Хъарм бёсты цъиутё ёмё сырдтё  3.Ёфсад  4.Ёфсад |
| ***Март*** | 1.Мё мад  2. Уалдзёг  3.Дёсныйёдтё  4.Хёдзарон ёмё хъёддаг сырдтё |
| ***Апрель*** | 1.Буары хёйттё  2.Космос  3.Зайёгойтё  4. Мё бинонтё  5.Хи дарён ёгъдёуттё |
| ***Май*** | 1.Уёлахизы бон  2.Хилджытё  3.Афёдзы афонтё  4.Сёрд |

**Список нормативных документов и научно-методической литературы**

**1**. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

**2**. Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

**3.** Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

**4**. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

**5**. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

**6.** Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

**7**. Программа «Обучение - по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.

**8**. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)

**9.**А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ

**10**.Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.

**11.**ТокатыДз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.

**12.**Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн»

**13**.«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011

**14**.«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011

**15**.Сидахъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013