

**Содержание рабочей программы логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации коррекционно- образовательной программы . | 5 |
| 1.3 | Принципы и основные подходы по формированию рабочей программы. | 6 |
| 1.4. | Характеристика контингента детей логопедических групп ( старшая, подготовительная). | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения коррекционной программы  (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений). | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с основными направлениями развития ребенка (цель, задачи) и национально- региональным компонентом.  -Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  -Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  -Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).  -Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).  -Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  -Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 9  10 |
| **2.2.**  **2.2.1.**  **2.2.2.**  **2.2.3.**  **2.2.4.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.Актуальность технологии обучения старших дошкольников основам грамоты Букварь Н.С. Жуковой – методика, проверенная временем. Технология коррекции звукопроизношения Е.Ф.Архиповой. Коррекционная деятельность по модифицированной программе курса "По дороге к Азбуке" (подготовка дошкольников к обучению письму). | 11  12  13  14 |
| **3.** | **Организационный раздел.** |  |
| 3.1. | Режим дня**.** |  |
| 3.2. | Модель планирования коррекционно-образовательной деятельности  (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений). | 15 |
| 3.3. | Объем образовательной нагрузки. | 16 |
| 3.4. | Социальное партнерство с родителями.  Взаимодействие логопеда и воспитателей с родителями по основным линиям развития ребенка.  Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. | 17  18 |
| 3.5. | Взаимодействие логопеда со специалистами МБДОУ по коррекционно-развивающей деятельности.  -Формы работы коррекционной деятельности педагогов логопедических групп в рамках единого пространства развития ребенка по образовательным областям. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 19 |
| 3.6. | Условия реализации рабочей программы.  -Организация коррекционно- развивающей предметно-пространственной среды.  - Развивающая среда логопедического кабинета.  - Информационно- методическое обеспечение. | 21  22 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Коррекционно-образовательная рабочая программа для логопедических групп старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами в образовании РФ , направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой базойдля разработки рабочей программы является:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида;
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н. В. Нищева 2014г.;
* Методика обучения чтению, букварь Н.С.Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ;
* Специальная образовательная программа Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи»
* Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.;
* Программа Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. 1995г.;
* Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.;
* Основная образовательная программа «Детский сад 2100» , учебные пособия

«По дороге к Азбуке» под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

При написании данной программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.В.Тумановой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, подготовку к школьному обучению.

 Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных   направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы выявления, диагностики, коррекции, профилактики нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного патогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это говорит об актуальности программы.

**1.2. Цели и задачи реализации коррекционно- общеобразовательной программы.**

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС, проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации основной цели определены следующие задачипрограммы:

* своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
* создание условий, способствующих освоению детьми логопедических групп программы и их интеграции в ДОУ;
* осуществление индивидуально- ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей , в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* разработка и реализация перспективных фронтальных, подгрупповых, индивидуальных планов коррекционно- образовательной деятельности;
* оказание консультативной и методической помощи воспитателям, специалиста, родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по вопросам коррекционной работы.

Решение задач коррекционно-логопедической работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей. Реализация целей осуществляется в процессе познавательной, игровой, творческой, коммуникативной деятельности. Игровой метод выступает ведущим.

**1.3. Принципы и основные подходы по формированию рабочей Программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы  воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями**:**

* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
* принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий;
* принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами, диагнозами;
* принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;
* принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
* принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;
* принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;
* принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации;
* принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения--позволяет правильно организовать процесс коррекционно– развивающего обучения.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации коррекционно- образовательной деятельности:

* обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* приобщение детей к национально- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.4. Характеристика контингента детей логопедических групп**

**(старшей и подготовительной)**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В логопедические группы зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ОНР, ФФН, МДР, заикание.

*Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной).*

В активном словаре есть существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты. Встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в им.пад., с глаголами согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют. Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

*Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной).*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных, преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р., замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р., склонение сущ. ср.р., неправильное соотнесение сущ. и мест., ошибочное ударение в слове, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

*Общая характеристика детей с ФФН.*

 Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

*Общая характеристика детей с МДР.*

МДР – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности, а именно артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи У детей с МДР может сформироваться ЗПР, наблюдаются не резко выраженные нарушения произвольного внимания,  пространственного восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы, лёгкие двигательные расстройства и замедленное формирование высших корковых функций: стереогноз (восприятие предметов на ощупь), несформированность оптико-пространственных, временных представлений. Общая моторика у детей с МДР недостаточно сформирована.  Произвольная моторики пальцев рук также нарушена, отмечается: затруднение в выполнении сложных поз с одной или обеими руками, замедленность темпа принятия позы, недостаточность координации движений. Двигательная функция речевого аппарата нарушена: неполный объём, неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата; быстрая истощаемость, трудность нахождения определённых положений губ, языка, сильное проявление саливации; слабость выдоха; неправильность направления воздушного потока. Нарушение произношения проявляются по-разному в зависимости от локализации поражения мышц артикуляционного аппарата.

## *Характеристика детей с заиканием.*

Для таких детей характерны речевые судорожные проявления: чаще отмечают артикуляционные клонические судороги, которые усиливаются при эмоциональном напряжении, и вначале речи тонико-клонические судороги. Также кроме заикания у детей могут быть и другие невротические проявления: страхи, капризность, тревожность, впечатлительность, колебания настроения. Движения детей, которые страдают невротическим заиканием, недостаточно четкие, неорганизованные и неуверенные. Выявляются темповые расстройства, трудности в точном удержании позы. Такие дети неточны и суетливы при выполнении маленьких движений. Отмечается неодновременность движений, динамическая координация нарушена, недостаточно развито чувство ритма, невысокая оценка моторных навыков и ориентации в пространстве.  Также дети с заиканием характеризуются двигательной расторможенностью, повышенной раздражительностью, истощаемостью, утомляемостью.

**1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей». Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет фонетически правильной устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

* ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
* у ребенка развита моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Модульная часть программы решает основные задачи:

* развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
* развитие мелкой и артикуляционной моторики; коррекция звуков, автоматизация поставленных звуков;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие устной и письменной речис целью профилак­тики нарушений чтения и письма;
* формиро­вание осознанного отношения к языковой действительности;определение количества слогов и звуков в слове, слов в предложении;
* развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка; формирование его познавательной и эмоционально-воле­вой сферы; ­
* формирование у дошкольников эмоцио­нально положительного отношения к школе;адекватного отношения к своим способнос­тям, результатам работы, поведению, т.е. развитие са­мосознания*;*
* воспитание культуры речи, четкой дикции, интонационно- выразительное произнесение слов;
* формирование графических навыков.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Коррекционно- образовательная деятельность в соответствии с основными**

**направлениями развития ребенка и национально- региональным компонентом.**

Все направления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, тесно взаимосвязаны друг с другом, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, согласно речевым диагнозам, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

 коррекция нарушенного звукопроизношения, развитие просодической стороны речи и речевого дыхания, формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, формирование грамматических представлений, развитие связной речи, развитие мелкой моторики.

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно- развивающего процесса используются здоровьесберегающие логопедические технологии: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика,пальчиковые игры,физкульминутки,гимнастика для глаз, релаксация, динамические паузы,фонетическая ритмика,развитие ВПФ,массаж и самомассаж.

Разработанная программа, в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

* охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
* раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* использование адекватной возрастным и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанным на реализации принципа единства диагностики, коррекции и развития;
* реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры,

дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры

* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Национально- региональный компонент.**

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Осетии, стремление сохранять национальные ценности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.

**Национально- региональный компонент.**

Приобщать детей к истории Осетии, г. Владикавказа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

**Образовательная область «Речевое развитие»** (обязательная часть)

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обучение элементам грамоты**.** (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

**Национально- региональный компонент.**

Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах

**Национально- региональный компонент.**

Воспитывать любовь в родной земле через ознакомление с традициями Осетии.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Национально- региональный компонент.**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через национальные игры.

**2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.2.1. Актуальность технологии обучения старших дошкольников основам грамоты.**

Одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». В связи с этим возникает острая потребность в применении технологий успешной подготовки дошкольника к обучению в школе, создающие равные стартовые возможности при поступлении в нее для всех детей.

В рабо­те с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обу­чение элементам грамоты дает возможность более продуктивно ис­пользовать потенциальные возможности ребенка в коррекционной педагогике: развивается аналитико-синтетическая деятель­ность, (звуко-буквенный анализ);  уточняется, обогащается словарь (ребенок легче овладевает практическими навыками словообразования и словоизменения);  появляется уверенность в себе, исчезает негатив­ное отношение к школе, страх неудачи, опасение полу­чить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты; совершенствуются коммуникативные связи.

Актуальность данной технологии обусловлена:

* требованием современного времени и отечественного законодательства в применении универсальных технологий, предлагающих равные возможности для формирования предпосылок грамотности у дошкольников с различными особенностями развития;
* профилактикой речевых нарушений (дислексии, дисграфии) у школьников;
* тенденцией увеличения количества детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи. При этом наблюдается нарушения общей моторики (объем, движение, ритм, темп, переключаемость), мелкой моторики рук, в строении артикуляционного аппарата (паретичность мышц, гиперкинезы, девиация языка, гиперсаливация), в звукопроизношении, просодики общего речевого развития.

Одной из проблем современной школы не является неумение детей читать (школа всегда этому учит), ею оказывается нежелание читать, а также увеличивающаяся безграмотность. Принятым стандартом дошкольного образования были определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В них среди небольшого перечня социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника обозначено не «умение читать», а складывание у него «предпосылок грамотности».

Обучение чтению и письму – не самоцель в дошкольном образовании. Важнее создать все необходимые предпосылки для того, чтобы ребенок легко начал читать и писать, а самое главное повысить качество коррекционной работы. Ключевым словом для дошкольного образования будет именно «начал», а не научился. К необходимым предпосылкам обучения грамоте относят сформированность следующих процессов, умений, навыков: фонематического восприятия, звуко-произносительных навыков и артикуляционной моторики, мелкой моторики рук и глаз, графомоторных навыков, функций анализа и синтеза, внимания, памяти, навыков самоконтроля. Должна быть сформирована мотивация дошкольников. К ней относят создание игровой ситуации в процессе обучения грамоте. Однако тот факт, что ребенок примет участие в игре еще не означает, что ребенок применит полученные знания вне ситуации, то есть «обучится». Необходимо создавать и поддерживать мотивацию при обучении грамоте. Одной из важнейших движущих сил мотивации является успешность. Для дошкольника это не может быть далекой перспективой, он должен быть успешен здесь и сейчас (и сразу!). Когда сияющие глаза ребенка, способны прочитать самое элементарное слово «мама» или начертать свое имя, этот момент является для ребенка переломным. Ребенок, осваивая буквы, меняется буквально на глазах. У него появляется гордость, подкрепляемая уважением родителей и сверстников по поводу его успехов, уверенность в своих силах. У такого ребенка резко возрастает познавательная активность, и все психические процессы начинают протекать на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2. Букварь Н.С. Жуковой – методика, проверенная временем |  |

«Сегодня, когда с самых первых месяцев жизни ребенка окружает обилие разноязычных слов и информации, особенно трудно его приучить к грамотной речи, а, значит, и к грамотному письму. Внушительный ассортимент учебной литературы усложняет выбор методики для обучения детей, при этом особенно трудно приходится молодым родителям и начинающим педагогам. На мой взгляд, основным ориентиром в выборе детского пособия должна быть используемая в книге методика, и здесь я отдаю предпочтение именно классической методике. Только проверенная временем и поколениями схема обучения может гарантировать, что Ваш ребенок в полной мере овладеет основами грамоты, что само по себе является необходимым условием дальнейшего благополучного развития»

[*Н.С.Жукова*](http://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://g.i.ua?_url=http%3A%2F%2Fknigka.ua%2Fautors%2F60076%2F)*. Содержание методики.*

Методика Н.С.Жуковой основана на традиционном подходе. В своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов – логопедов-практиков, как Е.Ф.Рау, А.Г.Ипполитова. Но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. В букваре дана полезная информация для родителей.   
Букварь рекомендован Министерством Общего и Профессионального Образования РФ. Книга организована по принципу "от звука к букве", "от буквы к слогу и предложению".  В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Работа с букварем начинается в подготовительной логопедической группе. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи.

Правила работы с букварем:

* звуки долго не петь;
* при чтении, обращать внимание ребенка на то, что между словами необходимо

делать паузу;

* при чтении предложений, выделять паузами маленькие слова – предлоги и союзы;
* использовать при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги;
* выполнять рекомендации автора.

**2. 2.3. Технология коррекции звукопроизношения Е.Ф.Архиповой.**

Технология Е.Ф. Архиповой рекомендована ФГОС, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Количество детей, страдающих ТНР, в т. ч. и МДР, увеличивается с каждым годом. Известно о доминирующей роли руки для развития артикуляционного аппарата в произвольной моторной организации речи, что обуславливает необходимость работы над артикуляцией и одновременным развитием моторики пальцев рук. Движение пальцев рук стимулирует созревание центральной нервной системы, и одним из проявлений этого является совершенствование речи ребенка. При автоматизации звуков необходимо учитывать недостаточность иннервации и подбирать упражнения, усиливающие кинестетические ощущения (от греч. kineo — двигаюсь и astheses - ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий).

Таким образом, актуальность данной технологии заключается в том, чтобы использовать принцип усиления артикуляционных кинестезий в органах речи и показать его значимость и эффективность в коррекционной работе. С целью усиления кинестезий используют оптимизирующие логопедическую работу приемы, которые включают пальцевые движения на тренажерах - пластмассовые коврики с игольчатой поверхностью, иппликатор Кузнецова, чтение таблиц автора (по технологии).

# 2.2.4. Коррекционная деятельность по модифицированной программе курса

# "По дороге к Азбуке" (подготовка дошкольников к обучению письму).

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению чтению, письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, рекомендованной МО РФ и ФГОС, сборник программ по образовательной системе «Школа 2100». Вид образовательной программы – базовая.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Объем программного материала рассчитан на 2 года (старшая и подготовительная логопедические группы).

Программа курса «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»**

**(подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте)**

1.Лексическая и грамматическая работа:обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу**:**звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»;соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки:штриховка, обведение по контуру.

 В результате работы по программе курса дети **должны:** конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять звук в начале слова; различать звуки и буквы; узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

**3. Организационный раздел.**

**3.1.** Режим дня в логопедической группе строится в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014); утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 и по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.).

**3.2. Модель планирования коррекционно-образовательной деятельности.**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагности -ческий | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Оформление речевых карт. |
| 2 этап  Организа -ционно-  подготови-тельный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуального перспективного плана коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.  3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ № 91 и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Перспективный календарно- тематический план фронтальной индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности.    План работы с родителями. |
| 3 этап  Коррекци-онно-  развива-  ющий | 1. Реализация задач, определённых коррекционной программой.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап  Итогово -  диагностичес- кий | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка  (центр «Доверие»), оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.  2. Определение дальнейших образовательных перспектив детей. | Решение ПМПК о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

**3.3. Объем образовательной нагрузки.**

Коррекционная работа в старшей и подготовительной логопедических группах осуществляется на фронтальных, подгрупповых , индивидуальных  занятиях.

Учебный год в логопедических группах начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

**Сроки и реализация программы:**

1-15 сентября – речевой мониторинг, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 15 сентября- коррекционно-образовательная деятельность.

С1-15 апреля– экспресс – мониторинг речи детей.

1 июня-1июля – повторение пройденного материала.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В течение учебного года проводится медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные логопедические занятия включены в общую сетку занятий, в старшей проводятся 2 раза в неделю, в подготовительной 3 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПиН.

Помимо фронтальных логопедических занятий, проводятся подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе 15- 20 минут, в подготовительной к школе группе 25-30 минут. На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На занятиях проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного характера и индивидуальные занятия с логопедом. В июне проводится индивидуальная работа на свежем воздухе, закрепляются поставленные звуки и повторяется пройденный материал.

**3.4. Социальное партнерство с родителями.**

Вопросам социального партнерства детского сада и семьи в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Отношения семьи и дошкольного учреждения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». *Цель работы*: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в воспитании, обучении, развитии детей. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние. В коррекционно-образовательном процессе участвуют родители: на занятиях, в спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях.

**Основные** **принципы в работе с семьями воспитанников:**

* открытость коррекционно - образовательной деятельности для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в коррекционной работе детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
* непрерывность и эффективность обратной связи – осуществление ненавязчивого контроля за ходом и качеством проведения коррекционной

работы в семье;

* комплексность **–** координация взаимосвязи родителей с другими специалистами

(врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства является

комплексной психолого- медико-педагогической проблемой.

**Взаимодействие логопеда и воспитателей с родителями по основным линиям**

**развития ребенка.**

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области программы | Вид работы |
| Физическое развитие | -Ознакомление родителей с коррекционно- образовательной программой, с критериями оценки здоровья и речевого развития детей, с заключением и рекомендациями ПМПК центра « Доверие»  -Персонализация передачи информации о результатах речевого мониторинга ребенка, реализуемой речевой картой. Индивидуальным планом работы.  -Проведение бесед и консультаций по развитию физиологического и речевого дыхания, общей, мелкой, артикуляционной моторики. |
| Познавательное, речевое развитие | -Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей старшей и подготовительной группы (в норме): звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).  -Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей.  -Совместная деятельность с детьми познавательно-развивающего характера.  -Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей и автоматизации звуков посредством чтения, по рекомендуемой литературе. |
| Социально – коммуникативное развитие | -Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).  -Индивидуальное обсуждение с родителями социально - личностного развития детей на занятиях и в игровой деятельности. |
| Художественно - эстетическое развитие | -Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности (развитие речи).  -Чтение и анализ художественных произведений, согласно изучению лексических тем (по плану) . |

**3.5. Взаимодействие логопеда со специалистами МБДОУ по коррекционно- развивающей деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В исправлении нарушений речевого развития у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы логопеда и педагогов логопедических групп. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи. При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный воспитателями и специалистами, направлен на формирование и развитие двигательно- речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с нарушениями речи. *Воспитатели* закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты. *Психолог* включает в свою деятельность следующие направления: коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности. *Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность). По мере речевого развития ребёнка с нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. *Медицинский работник* изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы в соответствии со средневозрастными критериями. *Инструктор по ФИЗО* решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.  Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Форма организованного взаимодействия специалистов – это служба сопровождения образовательного учреждения (ПМПк) и центра диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.  **Формы работы коррекционной деятельности педагогов логопедических групп в рамках единого пространства развития ребенка по образовательным областям программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**   |  |  | | --- | --- | | Образовательные области Программы | Формы работы | | Физическое развитие | - Речь с движением (логоритмические упражнения).   - Физминутки (согласно лексической теме недели).   - Фонетическая ритмика.   - Дыхательная гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения.   - Гимнастика для глаз. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.   - Самомассаж.   - Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия («Кулак – ребро – ладонь», «Колечко»), упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев, работа на ковриках с аппликатором Кузнецова.   - Графические диктанты.   - Обводка шаблонов и штриховка изображений.   - Развитие тактильной чувствительности («Чудесный мешочек»)   - Артикуляционная гимнастика.   - Привитие навыка аккуратности. | | Социально –коммуникативное  развитие | В работе над лексическими темами через беседы:  -умение грамотно выражать свои чувства и эмоции, регулировать эмоциональное состояние;   - повышение речевой активности ребенка   - активное использование игровой деятельности;   - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;   - формирование гендерной принадлежности (Тема «Семья»), патриотических чувств (Темы «День победы», «Наша Родина – Россия», «Моя Осетия», «Мой город»   - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;   - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека (лексические темы: «Труд людей весной», «Профессии», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Семья»…) | | Познавательное развитие | -Сенсорное развитие: вкладыши, разрезные картинки, игры и упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти, мелкой моторики.   - Работа над развитием фонематических функций, навыков языкового анализа и синтеза;   - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (работа над всеми лексическими темами);  -Изучение знаков, обозначений, символы. | | Речевое развитие | Развитие всех компонентов устной речи детей:   - лексической стороны (беседы, рассматривание иллюстраций, отгадывание и толкование загадок…)   - грамматического строя речи («Чего не стало», «Сосчитай», «Один – много», «Мой – моя – моё», и т.д.)   - произносительной стороны речи (постановка правильного звукопроизношения, работа над слоговой структурой слов),   - связной речи – диалогической (разучивание диалогов, инсценировки диалогов, построение диалогов (вопросно – ответная форма) по опорным схемам) и монологической форм – пересказы, составление рассказов по серии картин, составление описательных рассказов по опорной схеме…и т.д.) | | Художественно – эстетическое развитие | - Чтение педагогом и пересказ детьми небольших художественных текстов.   - Заучивание стихов, загадок, скороговорок, потешек наизусть.   - Игры «Доскажи словечко» (по произведениям худ. литературы).   - Чтение и отгадывание загадок.   - Использование пальчикового и драматического театров.   - Игры – драматизации.   - Восприятие музыки.  - Фонетическая ритмика.   - Работа над ритмом, высотой голоса. | |

**3.6. Условия реализации рабочей программы.**

**Организация коррекционно- развивающей предметно – пространственной среды.**

ФГОС: «развивающая предметно- пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной»

Развивающая среда логопедического кабинета - стимул речевого развития дошкольника. Коррекционно-развивающая среда решает основную задачу: организация условий для исправления и преодоления нарушений звукопроизношения и социальная адаптации детей с отклонениями в развитии.  
При создании предметно-пространственной развивающей среды используются принципы:

* принцип дистанции, организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми;
* принцип активности- возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения;
* принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения окружающей среды в соответствии со вкусами, настроением, меняющимися возможностями детей;
* принцип гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип эстетической организации среды,

Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с общеобразовательной и коррекционной программой. При отборе предметного содержания развивающей среды, необходимо ориентироваться на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет организовать содержательно-насыщенную, развивающую среду в логопедическом кабинете, создать комфортные условия для занятий, успешной коррекционной работы и эмоционального благополучия.

**Структура коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета.**

**Диагностический блок**  содержит материалы для логопедического обследования.

**Коррекционно – развивающий блок** условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

* *Центр речевого развития*: зеркало, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры.
* *Центр сенсорного развития***:** карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений («волшебный мешочек»).
* *Центр моторного и конструктивного развития*: обводки, массажные, теннисные мячики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, мозаика, конструктор, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, трафареты.
* Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и для развития высших психических функций: памяти, внимания,

мышления, интеллектуальных способностей.

* Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, материал по автоматизации и дифференциации звуков в словах, слогах, текстах.

* Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, пособия для формирования фразы.

* Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

* Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

**Информационный блок.**

Данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

**Научно методический блок.**

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

Предметная среда развивает интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности дошкольника, стимулирует развитие у него самостоятельности, общительности, доброжелательности, положительно влияет на нервную систему ребенка. Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда:**

* Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
* Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные, настольные зеркала.
* Доска магнитная.
* Зонды логопедические; шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
* Игрушки.
* Коробки, папки для хранения пособий.

**Информационно-методическое обеспечение программы.**

*Программы:*

Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой М.2005г.,

Примерная основной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. .Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Специальная образовательная программа Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи»,

 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.,

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.,

Основная образовательная программа «Детский сад 2100» работа по учебным пособиям

« По дороге к Азбуке» под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой ъ Т.Р. Кисловой (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н. В. Нищева 2014г.,

Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

Методика обучения чтению по букварю Н.С.Жуковой, рекомендованным Министерством образования РФ **(**часть, формируемая участниками образовательных отношений).

# Коррекционные технологии:

Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007. Э

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. - М., 1985.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2014.

Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.

Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии».